

Séminaire « Développement des compétences psychosociales des enfants et des jeunes : un référentiel pour favoriser un déploiement national »

14 et 15 décembre 2021 – en ligne

Session 1 - Définitions et classification des CPS, situation française historique et actuelle

Historique des CPS en France - *Williamson Marie-Odile, IREPS Pays de la Loire*

En 25 ans, le développement des compétences psychosociales (CPS) a connu en France une évolution lente et laborieuse. Cette présentation a pour objet de porter un regard sur les différentes étapes franchies, sans revendication d'exhaustivité afin d'en tirer quelques enseignements pour le déploiement national attendu. La reconnaissance de la juste place des CPS en prévention et promotion de la santé a suivi les évolutions d'une part des connaissances scientifiques du large champ des disciplines impliquées et d'autre part de l'expertise d'intervention et d'implantation de programmes. L'observation en parallèle de l'inscription progressive du développement des CPS dans les recommandations nationales en matière d'éducation pour la santé des jeunes et dans les pratiques des professionnels de la santé et de l'éducation, permet d'identifier différents freins et leviers. Le concept même de CPS s'est vu interrogé et parfois contesté. Dans un champ de la santé mentale dominé jusqu'alors par l'approche psychanalytique, ces démarches psycho-éducatives ont été perçues par certains comme « trop » comportementalistes ou inadaptées au contexte français. D'autres y ont vu des modèles inspirants des organisations sectaires, bien loin des notions de ressources individuelles et d'empowerment alors identifiées et attendues en promotion de la santé par les pionniers prêts à relever le défi de cette mutation. En matière d'action, les programmes empiriquement validés le plus souvent issus de la recherche internationale ont quant à eux, connus des difficultés pour être adaptés en France puis rendus disponibles et intégrés aux pratiques des professionnels de « terrain ». De fortes mobilisations institutionnelles et professionnelles ont eu lieu pour explorer, diffuser et formaliser les savoirs à la fois scientifiques et expérientiels. De véritables collaborations entre tous les acteurs, se reconnaissant mutuellement dans leurs champs de compétences et dans leur interdépendance sont indispensables pour répondre aux enjeux actuels afin de disséminer des interventions fondées sur des données probantes.